

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BILCZEWIE NA OKRES TRZECH LAT 2015-2018

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa o systemie oświaty Ustawa z dnia 7 września 1991 r.
2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw . Dz. U. 2015 poz.357.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357) – dodany Rozdział 3a i 3b
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
6. Statut szkoły
7. Program wychowawczy
8. Program profilaktyki

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

1. Dane ogólne o szkole:

Szkoła Podstawowa w Bilczewie jest placówką 6 oddziałową. Obecnie w szkole warunki lokalowe są bardzo dobre, szkoła jest wyremontowana, estetyczna i kolorowa. Posiada 8 sal lekcyjnych, w tym pracownię komputerową oraz mini salę gimnastyczną, bibliotekę z czytelnią, salę oddziału przedszkolnego. Teren podwórka szkolnego jest ogrodzony. Na terenie znajduje się boisko sportowe, teren zielony oraz plac zabaw. Przy szkole działa oddział przedszkolny. Szkoła zapewnia wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, zajęcia pozalekcyjne, opiekę świetlicową, bezpieczny dowóz i odwóz uczniów, możliwość dożywiania w atrakcyjnych cenach. Szkoła pomaga uczniom w obszarach dotyczących m.in. potrzeb socjalnych, dostępu do dóbr kultury, organizacji wolnego czasu. W szkole panuje atmosfera współpracy. Społeczność szkolna jest zintegrowana, dzieci czują się w szkole dobrze i bezpiecznie. Szkoła podejmuje działania, których celem jest wielokierunkowy i wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na odniesienie sukcesu na miarę możliwości każdego z uczniów. Szkoła zapewnia fachową opiekę. Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie bazy dydaktycznej i lokalowej szkoły. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych między innymi takich jak: koła przedmiotowe, sportowe, i zajęcia logopedyczne, wyrównawcze.. Bardzo dobrze układa się współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym. Szkoła zapewnia opiekę i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Uczniowie chętnie biorą udział w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego na rzecz najbliższego środowiska. W chwili obecnej warunki lokalowe szkoły w pełni zaspakajają potrzeby społeczności szkolnej. Ilość pomieszczeń i ich wyposażenie umożliwiają organizację procesu edukacyjnego z zaspokojeniem oczekiwań i potrzeb uczestników tegoż procesu. Nauczyciele w sprzyjającej atmosferze kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Motywują uczniów i wspierają ich w trudnych sytuacjach zaś uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

2. Lokalizacja:

Szkoła znajduje się w miejscowości Bilczew, która administracyjnie należy do gminy Kramsk. Do szkoły uczęszczają dzieci z Bilczewa, Pąchowa, Jesionki, Jabłkowa.

3. Kadra szkoły :

Opiekę nad naszymi uczniami sprawować będzie 14 nauczycieli, a od II sem 15 nauczycieli. 2 dyplomowanych, 6 mianowanych, 5 kontraktowych , 1 stażysta oraz 4 pracowników obsługi i administracji. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on-line)

III. CELE SZKOŁY :

1. cele ogólne – perspektywiczno- strategiczne:

- a) promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku
- b) rozwijać samodzielność uczniów c) podnosić jakość nauczania i uczenia się.

2. cele etapowe i operacyjne :

- a) wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce
- b) dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować do podjęcia nauki w gimnazjum
- c) włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

IV. MISJA SZKOŁY:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuujemy tradycje oraz ceremonial szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.

V. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent Szkoły Podstawowej w Bilczewie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, ,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

VI. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE :

1. uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną 2. uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy 3. troszczy się o harmonijny rozwój ucznia 4. wprowadza go w świat wiedzy 5. stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości 6. rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego 7 rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

VII. MOCNE STRONY SZKOŁY:

Mała, kameralna szkoła. Jest bezpieczna dla każdego ucznia. Każde dziecko jest dostrzeżone i traktowane indywidualnie. Spełnia bardzo ważną rolę w środowisku. Wokół niej skupiają się zainteresowania zdecydowanej większości środowiska lokalnego. Wspólna praca na rzecz dzieci jednoczy społeczność szkolną i pozaszkolną.

VIII.1 EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNE DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1.1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej Corocznie szkoła analizuje wyniki sprawdzianu zewnętrznego i wykorzystuje je w kolejnych działaniach dydaktycznych.

Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody (m.in. analiza jakościowa, ilościowa). Systematycznie po każdym sprawdzianie zewnętrznym rada pedagogiczna opracowuje plan działań naprawczych. Nauczyciele mają obowiązek rozwijać określone umiejętności, zmienić organizację lekcji, stosować aktywizujące metody nauczania oraz indywidualizację procesu nauczania. Wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są porównywane z wynikami klasyfikacji semestralnej i rocznej. Wdrażane w szkole wnioski i szczegółowe kierunki działań naprawczych nie przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektów kształcenia. zawsze

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiadomości i umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, a formułowane wnioski z analiz wdrażane są na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno- wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i pozalekcyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafią opisać fakty i zależności przyczynowo- skutkowe. Starają się stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów, korzystając z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez: sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, analizę wytworów, karty badań umiejętności oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

1.3. Uczniowie są aktywni

Poprzez organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele motywują uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła osiąga wysokie wyniki w konkursach i zawodach sportowych oraz promuje zdrowy styl życia poprzez uprawianie sportu, udział w konkursach i akcjach o tematyce dotyczącej zdrowia.

Sale lekcyjne i korytarze są często dekorowane pracami wytwórczymi uczniów. Uczniowie chętnie organizują akcje charytatywne na terenie szkoły.

1.4. Respektowane są normy społeczne

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Szkoła diagnozuje sytuacje i potrzeby wychowawcze, realizuje działania wynikające z programu wychowawczego i profilaktycznego. Programy są systematycznie monitorowane i ewaluowane. Rada pedagogiczna opracowała szereg ważnych procedur dotyczących respektowania norm społecznych. Stale jest monitorowany i doskonalony statut i WSO, aby zasady oceniania były przejrzyste i obiektywne. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, np. pogadanki, prelekcje ze strażakami, policjantami, przeprowadza się próbné alarmy ewakuacyjne, organizuje się konkursy plastyczne. Nauczyciele poprzez działania profilaktyczne uczą umiejętnego rozwiązywania konfliktów i niwelowania dyskryminacji rówieśniczej wśród uczniów, obiektywnej samooceny, przestrzegania przez uczniów praw i obowiązków zgodnie ze Statutem.

VIII.2 PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

2.1. Szkoła ma koncepcję pracy

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Jest znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców. W tworzeniu koncepcji brali udział członkowie Rady Pedagogicznej, Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców oraz Uczniowie.

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Szkoła posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele realizują projekty unijne, prowadzą kółka zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwyciężać trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i modyfikowana. Wybór programów nauczania jest zgodny z podstawą programową. Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu poprzez uczestnictwo w zajęciach i spektaklach teatralnych, żywych lekcjach historii, wystawach, a także zwiedzanie zabytków. W szkole kształci się umiejętność posługiwania językami obcymi wraz ze znajomością kultury i obyczajów państw UE i świata. Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym. Szkoła podejmuje akcje charytatywne (Góra grosza, zbiórka plastikowych zakrętek) Nauczyciele uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia, narady, warsztaty, kursy doskonalące, studia magisterskie. Szkoła posiada ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych np. pracownię komputerową z oprogramowaniem edukacyjnym, 1 tablicę interaktywną, 2 projektory, laptopy, księgozbiór z lekturami szkolnymi, słownikami, encyklopediami i innymi woluminami dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Na bieżąco wiadomości o naszej placówce można pozyskać na stronie www. Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście. Szkoła promuje wycieczki szkolne.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone. Prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna zgodnie z planem. Dwa razy w danym roku szkolnym dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru. Nauczyciele stosują jasno określone wymagania oraz zasady oceniania zgodne z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych, wykorzystując pomysłowość, kreatywność i indywidualizację nauczania. Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia logopedii). Uczniowie i rodzice znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów, a WSO jest dostępny na szkolnej stronie internetowej.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Nauczyciele wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganie się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych (narady, konferencje, spotkania integracyjne z nauczycielami innych zaprzyjaźnionych szkół, wspólne warsztaty, itp.). Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą: - zasad dobrego wychowania; - szacunku do innych i samego siebie; - szanowania odmiennych poglądów (np. akceptowanie odmienności wyznaniowej, rasowej, kulturowej) - stosowania zwrotów grzecznościowych; i umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. Stwarzane są warunki do samorządowego działania uczniów poprzez między innymi wydawanie szkolnej gazetki, organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne.

Szkola prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach. W szkole nie występuje zjawisko wagarów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Dyrekcja wraz z zainteresowanymi rodzicami ma możliwość monitorowania zajęć. Szkoła organizuje i udziela pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, o także współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Prowadzone są zajęcia logopedyczne i zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. Uczniowie mają możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

VIII.3 FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.1. Wykorzystywanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Radą Parafialną oraz z placówkami oświatowymi naszej gminy. W czasie zajęć uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą degradacji środowiska lokalnego, i zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji (np. segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych).

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Absolwenci naszej szkoły rozpoczynają kolejny etap edukacyjny w Gimnazjum w Kramsku. Uczniowie szóstych klas i nauczyciele są systematycznie zapraszani na spotkania integracyjne. Szkoła kształtuje pożądaną model absolwenta realizując koncepcję pracy szkoły i promując wyróżniających się uczniów (gazetka szkolna).

3.3. Promowana jest wartość edukacyjna

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. Realizowane są projekty unijne. Uczniowie redagują gazetkę szkolną, która cieszy się zainteresowaniem wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie uzyskują wysokie lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych. W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane są rodzicom plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także wizja i plan rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. Organizują imprezy kulturalne, z których dochód przekazują na potrzeby szkoły oraz indywidualnie sponsorują imprezy dla dzieci. Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły.

VIII.4 ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami – zespół wychowawczych klas I-III, zespół wychowawczych klas IV-VI i zespołu ewaluacyjnego. Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. Na spotkaniach panuje wzajemna życzliwość i chęć współpracy, która sprzyja wymianie doświadczeń. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewalują programy, WSO i Statut.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej ujęte są w programach naprawczych z poszczególnych

obszarów edukacyjnych i służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a przeważająca większość posiada kwalifikacje w dwóch kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego. Terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne i techniki.

4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Stale wzbogacana jest oferta czytelnicza o nowe woluminy. Szkoła posiada dobrze wyposażoną pracownię komputerową i mobilny Internet. Wciąż prowadzone są działania nad wzbogaceniem bazy sportowej.

IX. KIERUNKI ZMIAN KONIECZNYCH I POŻĄDANYCH :

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.

- opracowanie systemu monitorowania wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu zwiększenia efektów kształcenia;
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi;
- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć;
- opracowanie systemu pozwalającego na zróżnicowanie wymagań, celów i indywidualizowanie pracy z uczniem z jednej strony bardzo zdolnym i ambitnym, zaś z drugiej bardzo słabym,
- w tym powołanie zespołu ds. pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami
- stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów poprzez promowanie ich sukcesów w różnych dziedzinach nauki - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych;
- rozwijanie aktywności uczniów poprzez współpracę ucznia zdolnego z uczniem słabym (pomoc koleżeńska).

2. Procesy zachodzące w szkole

- modyfikowanie koncepcji pracy szkoły we współpracy z rodzicami w zależności od potrzeb zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów;
- umiejętne korzystanie ze środków dydaktycznych (tj. tablicy interaktywnej, projektora) prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi ucznia
- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb uczniów;
- modyfikowanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami i wnioskami uczniów i rodziców

3. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym

- udoskonalenie procesu przepływu informacji :
- szkoła-rodzice, wypracować wspólnie z rodzicami zasady przekazu informacji na temat opinii, potrzeb, efektów pracy;
- pogłębianie wiedzy w zakresie niepożądanych zachowań uczniów, w celu radzenia sobie w trudnych sytuacjach przez nauczycieli i rodziców;
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez stronę internetową
- wzmocnienie współpracy z PPP w celu zwiększenia skuteczności wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- zaangażowanie większej liczby rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych
- wykorzystanie informacji o losach absolwentów i współpraca z nimi poprzez organizowanie zjazdów, spotkań, itp.;
- pozyskiwanie sponsorów na nowe inwestycje placówki

4. Zarządzanie szkołą

- stworzenie warunków umożliwiających uczniom zwiększenie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym umiejętności opracowania i wdrażania innowacji - wdrożenie samokształcenia i samodoskonalenia
- organizacja opieki w czasie wolnym poprzez zajęcia świetlicowe,

X. EWALUACJA KONCEPCJI :

1. wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
2. sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym
3. wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
4. opinie rodziców;
5. ocena i modyfikacja koncepcji.

XI. ZAŁĄCZNIKI :

1. plan pracy szkoły 2015/2016;
2. program wychowawczy i profilaktyczny szkoły.